



Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.

тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № _1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.П.Стариков

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Учебный год: 2024-2025

Класс: 2 «Б»

Количество часов в неделю: 4 часа; в год: 135 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти (1 вариант)

Рабочую программу составил: учитель Юдина Т.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №5 г. о. Тольятти (вариант 1).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Цель программы: открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной формой общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения

должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык » входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Язык и речевая практика». По учебному плану на изучение предмета отведено 135 часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с этим словом на тему, предложенную учителем;
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- стремиться запомнить, как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;

➤ писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание программы

Повторение Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- название предметов и различение их по вопросам кто? что?
- название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

➤ сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

➤ называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
➤ группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

➤ различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

➤ умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).
Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

➤ составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

➤ заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

➤ составление предложения из слов, данных в нужной форме
вразбивку;

➤ выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения

Связная письменная речь Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:
Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа (фразы, словарь)	
Повторение						
1	Предложение.	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с 	Составлять предложения по картинке. Находить предложения в тексте.		
2	Употребление простого предложения.	1				
3, 4	Предложение и его схема.	2			Составлять схемы предложений.	
5, 6	Распространение предложений.	2			Добавлять в предложения слова, используя рисунки. Составлять предложения по схеме.	
7	Слово.	1			Называть предметы, одним словом. Называть слово по буквам. Записывать схему слова. Запоминать словарное слово.	
8, 9	Составление предложений с данным словом.	2			Составлять предложения с данными словами. Чертить схему предложения. Запоминать словарные слова.	
10,11	Звуки и буквы.	3			Называть, соотносить и различать звуки и буквы. Записывать имена детей с большой буквы. Списывать без ошибок текст.	
12	Контрольное списывание по теме: "Повторение"	1		Применять полученные знания и способы действия на практике.		

13	Входная контрольная работа.	1	<p>одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p>	Применять полученные знания и способы действия на практике.	
14	Работа над ошибками.	1		Анализировать и исправлять собственные ошибки.	
Звуки и буквы					
15, 16	Гласные звуки и буквы.	2		Называть, записывать гласные буквы (звуки). Вставлять гласные буквы в слова. Рисовать схемы слов, звуков.	
17, 18	Согласные звуки и буквы.	2		Называть, записывать согласные буквы (звуки). Вставлять гласные буквы в слова.	
19, 20	Слова, которые различаются одним звуком	2		Отличать слова с одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Обозначать на схемах звуки (гласные, согласные). Запоминать словарные слова.	
21, 22	Слова, которые различаются количеством звуков.	2		Отличать слова с количеством звуков. Указывать количество звуков в каждом слове. Записывать схемы.	
23, 24	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2		Различать последовательность звуков в словах. Составлять из одних и тех же букв разные слова.	
25	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1		Применять полученные знания и способы действия на практике.	
26	Ударение в словах.	1		Отмечать гласные под	

			- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	ударением. Выделять голосом ударный гласный. Подбирать к схемам слова. Запоминать словарные слова.	
27, 28	Выделение ударного гласного в слове.	2			
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Применять полученные знания и способы действия на практике.	
30	Работа над ошибками.	1	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Анализировать и исправлять собственные ошибки	
Слог			- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
31	Деление слов на слоги.	1		Читать, делить и записывать слова по слогам. Указывать количество слогов.	
32, 33	Гласные в образовании слогов.	2		Отмечать гласные в словах.	
34, 35	Перенос слов по слогам.	2		Читать, делить и записывать слова по слогам. Указывать количество слогов. Запоминать словарные слова.	
36,37	Деление слов со звуками и- й на слоги.	2		Различать звуки И – Й. Читать и записывать слова по слогам. Выделять гласные. Рисовать схемы слов.	
38,39	Различение согласных Л-Р.	2		Различать звуки Л –Р, четко их произносить в словах.	
40	Контрольное списывание по теме: «Слог».	1		Применять полученные знания и способы действия на практике.	
Парные звонкие и глухие согласные					
41	Различение парных согласных Б – П.	1		Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Б –П. Правильно произносить.	
42	Различение парных	1		Давать характеристику	

	согласных В – Ф.		<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать; - писать; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное 	согласным звукам. Различать парные согласные В –Ф. Правильно произносить.	
43	Различение парных согласных Г – К.	1		Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Г –К. Правильно произносить.	
44	Различение парных согласных Д – Т.	1		Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Д –Т. Правильно произносить.	
45	Различение парных согласных Ж- Ш.	1		Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Ж –Ш. Правильно произносить.	
46, 47	Различение парных согласных З-С.	2		Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные З –С. Правильно произносить.	
48, 49, 50	Упражнения на различение парных согласных.	2		Давать характеристику согласным звукам. Записывать слова парами, выбирая нужную букву.	
51	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.	
Шипящие и свистящие согласные.					
52, 53	Шипящие согласные.	2		Давать характеристику шипящим звукам. Читать и записывать слова с шипящими согласными.	
54,55	Свистящие согласные	2		Давать характеристику свистящим звукам. Читать и записывать слова со	

			высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	свистящими согласными.	
56, 57	Различение шипящих и свистящих согласных.	2		Различать шипящие и свистящие согласные звуки в словах. Давать характеристику звукам.	
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Применять полученные знания и способы действия на практике.	
59	Работа над ошибками	1		Анализировать и исправлять собственные ошибки.	
Гласные буквы Е,Ё, Ю,Я в начале слова или слога.					
60	Буква Е в начале слова или слога	1		Находить, читать записывать слова с буквой Е в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Е.	
61	Буква Ё в начале слова или слога.	1		Находить, читать записывать слова с буквой Ё в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Ё.	
62	Буква Ю в начале слова или слога.	1		Находить, читать записывать слова с буквой Ю в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Ю.	
63	Буква Я в начале слова или слога.	1		Находить, читать записывать слова с буквой Я в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Я.	
64, 65, 66	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	2		Читать, записывать слова с гласными Е, Е, Ю, Я в начале слов или слога. Вставлять пропущенные гласные в слова.	
67	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё,	1	Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания		

	Ю, Я в начале слова или слога»			и способы действия на практике.	
Твердые и мягкие согласные					
68	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
69	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
70	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1		Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
71	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1		Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
72, 73	Гласная Е после мягких согласных.	2		Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	
74, 75, 76	Различие твердых и мягких согласных.	2		Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова,	
Мягкий знак на конце слова.					

				выделяя твердые и мягкие согласные.	
77	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Писать слова с мягким знаком на конце слова. Понимать значение буквы ь.	
78	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	1		Писать слова с мягким знаком на конце слова.	
79	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		Писать слова с мягким знаком на конце слова. Писать слова по образцу.	
80	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1		Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.	
81	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1		Письмо слов с мягким и твердым согласным на конце слова.	
82, 83	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	3		Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.	
84	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.	
Слово. Названия предметов.					
85	Предмет и его название.	1		Называть предметы, подбирать к предмету его название. Заменять нарисованные предметы их названиями.	
86	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		Называть предметы. Ставить к ним вопрос что?	
87	Название частей предмета.	1		Называть части предмета. Ставить к ним вопрос что?	

				Запоминать словарные слова.	
88	Различение сходных предметов и их названий.	1		Называть предметы, различать сходные предметы и их названия, вставлять в предложения.	
89	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.	
90	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Называть обобщающее слово для группы однородных предметов, задавать к ним вопросы.	
91	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		Запоминать словарные слова. Называть предметы. Ставить к ним вопрос кто?	
92	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		Подбирать другие названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Запоминать словарные слова. Подбирать обобщающие слова для группы предметов, ставить к ним вопросы.	
93	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1		Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
94	Картинный диктант.	1		Писать по памяти словарные слова с проверкой по словарю. Применять полученные знания и способы действия на практике.	
95	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых	1		Различать слова, обозначающие один или несколько предметов, ставить к ним вопросы.	

	предметов.			Называть сколько предметов обозначает слово, ставить к ним вопросы. Запоминать словарные слова.	
96	Большая буква в именах людей.	1		Писать имена людей с большой буквы, использовать правило при письме.	
97	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Применять полученные знания и способы действия на практике.	
98	Работа над ошибками	1		Анализировать и исправлять собственные ошибки.	
99	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Писать имена и фамилии людей с большой буквы, использовать правило при письме.	
100	Большая буква в кличках животных	1		Писать клички животных с большой буквы, использовать правило при письме.	
101, 102, 103	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2		Писать имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы, использовать правило при письме.	
Названия действий.					
104	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что, делает?	1		Находить названия действий. Ставить вопросы к названиям действий.	
105	Названия действий, отвечающие на вопрос что, делают?	1		Находить названия действий. Ставить вопросы к названиям действий	
106	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1		Подбирать названий действий к названиям предметов.	
107	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто	1		Подбирать названий действий к названиям предметов.	

	как передвигается?				
108	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто? что делает? или что делают?	1		Подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам кто делает? или что делают?	
109	Подбор названий действий к названиям предметов. Что? что делает? или что делают?	1		Подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам что делает? или что делают?	
110	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1		Различать названия предметов и названия действий по вопросам.	
Предлоги					
111, 112	Предлог как отдельное слово.	2		Находить предлоги в предложении. Писать предлоги отдельно от других слов.	
113, 114	Употребление предлогов в предложении.	2		Правильно употреблять предлоги в предложении. Писать предлоги отдельно от других слов.	
Слова с непроверяемыми гласными.					
115, 116	Выделение «трудной» гласной в словах.	3		Выделять «трудную» гласную в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми гласными.	
117, 118	Написание гласной в словах-родственниках.	2		Подбирать слова-родственники. Выделять «трудную» гласную в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми гласными.	
Предложение.					
119	Выделение предложения из текста.	1		Выделять предложения из текста. Подбирать предложения к картинкам, записывать	

				предложения в порядке следования картинок.	
120	Правила записи предложения.	1		Записывать предложения с большой буквы, в конце ставить точку.	
121	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.	
122	Предложение и его схема.	1		Составлять схемы предложений и подбирать предложение к схеме.	
123	Различение набора слов и предложения.	1		Различать набор слов и предложение.	
124	Порядок слов в предложении.	1		Составлять предложения из слов.	
125	Завершение начатого предложения.	1		Завершать начатое предложение.	
126	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1		Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.	
127	Составление предложений по предметной картинке	1		Составлять предложения по предметной картинке.	
128	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Составлять предложения по сюжетной картинке.	
129	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		Различать предложения-вопросы и предложения-ответы.	
Повторение.					
130	Звонкие и глухие согласные.	1		Различать парные согласные. Давать характеристику согласным звукам. Записывать слова парами, выбирая нужную букву.	

131	Твердые и мягкие согласные.	1		Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву.	
132	Мягкий знак на конце слов.	1		Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.	
133	Контрольная работа за год	1		Применять полученные знания и способы действия на практике	
134	Работа над ошибками	1		Анализировать и исправлять собственные ошибки.	
135	Названия предметов. Названия действий.	1		Находить названия предметов, ставить к ним вопрос кто? или что? Находить названия действий, ставить к ним вопрос.	
136	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение.	1		Писать имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы, использовать правило при письме.	